

พัฒนาการศึกษารายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการ
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

Development of the Elderly Health Course of Junior students,
Bachelor of Science Program in Public Health, Faculty of Science
and Technology, Surindra Rajabhat University by using STAD
cooperative Learning Model

สุรรัตน์ สืบสันต์¹

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD (Student Teams Achievement Division) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุขศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ในปีการศึกษา 2/2557 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรายวิชา สุขภาพผู้สูงอายุ และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.704 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของการ จัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพ

¹ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

80.16/80.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เท่ากับ 0.4695 หรือคิดเป็นร้อยละ 46.95 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD การเปรียบเทียบผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อศึกษาความพึงใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุพบว่านักศึกษามีความพึงใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเองทุกคนเป็นมิตร ($\bar{x} = 4.37$) โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพัฒนาการศึกษารายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสม สามารถนำแผนการเรียนรู้นี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คำสำคัญ: รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ, กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

Abstract

The objectives of the study were to study the efficiency of the Learning activities management, to compare the learning achievement and to evaluate the learners' satisfaction toward the lessons of the Elderly Health course lesson plans of the junior public health students, Science and Technology faculty, Surindra Rajabhat University. The Student Teams Achievement Division (STAD) was applied in the study. The samples of the study were 30 junior public health students who enrolled for the Elderly Health course in the second semester of the year 2014. The samples of the study were purposive sampling. The tools of the study were lesson plans, learning achievement test and the satisfaction evaluation form. The reliability was 0.704. The descriptive statistics applied in the study were mean, percentage and standard deviation. The t-test was used as the inferential statistics to compare the learning achievement result before and after using student team achievement division (STAD). The results of the study pointed out that the efficiency of the learning activity in the Elderly Health course by using student team achievement division (STAD) was 80.16/80.87, which met the criterion. The effectiveness index of the learning management of the using student team achievement division (STAD) lessons was 0.4695 or 46.95 percentage. The students' achievement scores after learning with using student team achievement division (STAD) learning method was higher than those before learning, statistically significant at 0.01 level.

The satisfaction level toward the using student team achievement division (STAD) lesson was in the highest level, $\bar{X} = 4.22$. The highest average score was in the cooperate learning and peer assisting topic, $\bar{X} = 4.37$. In conclusion, the lesson plans on the development of the Elderly Health course of Junior students, Bachelor of Science Program in Public Health, Faculty of Science and Technology, Surindra Rajabhat University by using STAD cooperative Learning Model was efficiency and highly effective in order to enhance learners' learning achievement.

Keywords: Elderly Health Course, Student Team Achievement Division (STAD)

1. บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมเป็นอย่างยิ่ง องค์ความรู้มีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาคนและประเทศชาติ จนกล่าวกันว่า โลกในปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร การปฏิวัติทางด้านเทคโนโลยี การใช้คอมพิวเตอร์เป็นแรงผลักดันที่สำคัญที่ทำให้ระบบการศึกษาในระบบโรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเรียนมิได้มีเฉพาะแต่ในห้องเรียนและอยู่ภายใต้การกำกับของครูเท่านั้น คนสามารถที่จะเรียนได้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย การเรียนตามความต้องการของแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กแต่ละคนมีความรู้ที่หลากหลาย การเรียนตามความต้องการของแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความ

แตกต่างระหว่างบุคคลเพราะเด็กแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และการมองโลกแตกต่างกันออกไป (รุ่ง แก้วแดง, 2541 อ้างถึงใน ประมุข บุญศิลป์, 2553)

การพัฒนาการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพสาธารณสุข เนื่องจากวิชาชีพสาธารณสุขเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ โดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน การที่จะให้นักศึกษาเกิดทักษะในวิชาชีพของตน นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในทักษะด้านวิชาชีพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพสาธารณสุข และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุเป็นอีกรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นวิชาที่เน้นทักษะในด้านต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพผู้สูงอายุ ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุ การ

ดูแลสุขภาพด้านอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน นันทนาการ โครงการสุขภาพ การบริการทางการแพทย์ และการจัดสวัสดิการทางสังคม รวมทั้งการวางแผน และการจัดกิจกรรม สุขศึกษาสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ (หลักสูต วิทยาศาสตร์, 2555)

จากประสบการณ์สอนนักศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขยังขาดทักษะและความรู้ความสามารถในวิชาชีพเป็นจำนวนมาก เนื่องจาก นักศึกษายังขาดความเข้าใจและความสนใจในการเรียน ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนี้ก็คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ โดยนักศึกษา จะต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีหลายวิธีแต่วิธีที่น่าสนใจ คือ วิธีเอสทีเอที (STAD) Student Teams Achievement Divisions ของสลาวิน (Salavin, 1995 อ้างถึงใน จารุวรรณ บุตรสุวรรณ, 2553) การจัดการแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5 กลุ่มและในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี และยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพก็คือ รางวัลที่ได้จากการที่มีคะแนนสะสมของกลุ่มที่มากที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และยังเป็น การดูแลกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์และมิตรภาพภายในกลุ่ม รวมถึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้จากการช่วยเหลือของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองของผู้เรียนทำให้เกิดความสบายใจและรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ได้ต่อไปในอนาคต (จารุวรรณ บุตรสุวรรณ, 2553)

การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขภาพ ผู้สูงอายุจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วม และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ เพราะถ้ากล่าวถึงอาชีพทางด้านสาธารณสุข เป็นอาชีพที่ทำงานร่วมกับกลุ่มบุคคล ชุมชน และสังคม จากประสบการณ์การสอนนักศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุพบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในเรื่องการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับบุคคล ชุมชน และสังคม หากนักศึกษายังขาดทักษะดังกล่าว จะทำให้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพสาธารณสุขที่ไม่สมบูรณ์ และไม่มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาในยุคที่ใช้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นวิชาตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

3. ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุทั้งหมด 3 Section จำนวน 96 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 Section ใช้นักศึกษา 1 Section จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้สูงอายุซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาสาขาวิชา

สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 80 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ใช้ทดสอบ 2 ตอนคือ ทดสอบก่อนเรียน และใช้ทดสอบหลังเรียน

3) แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

3.3 การวิเคราะห์ทางสถิติ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันโดยใช้สถิติ t-test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Sigid-Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด, 2540)

4) หาค่าเฉลี่ยของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยการวิเคราะห์ในรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีผลคะแนนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียนและคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (80 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (80 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
1	40	6	8	14	57
2	50	9	7	16	66
3	50	8	9	17	60
4	43	7	8	15	66
5	39	9	8	17	72
6	43	9	9	18	63
7	48	9	8	17	54
8	51	8	8	16	74
9	44	7	8	15	57
10	54	9	7	16	67
11	45	7	7	14	64
12	39	7	8	15	61
13	52	9	8	17	70
14	43	8	9	17	67
15	52	8	8	16	61
16	52	7	8	15	65
17	45	8	9	17	62
18	55	8	8	16	73
19	50	7	8	15	74
20	40	7	8	15	58
21	42	7	9	16	68
22	46	9	8	17	59
23	48	9	9	18	70
24	50	8	8	16	66
25	45	9	8	17	72
26	41	8	8	16	61
27	44	8	8	16	61

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (80 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (80 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
28	49	8	9	17	65
29	44	8	8	16	68
30	49	7	7	14	58
รวม	1,393	238	243	481	1,941
ค่าเฉลี่ย	46.43	7.93	8.10	16.03	64.70
S.D.	4.606	0.86	0.60	1.09	5.60
ร้อยละ	58.04	79.33	81	80.16	80.87
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 80.16/80.87					

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 64.70 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.87 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.16/80.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4.2 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยการวิเคราะห์ในรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ผู้วิจัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนทดสอบก่อนเรียน} - \text{คะแนนทดสอบหลังเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{คะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

(EI)

$$EI = \frac{1,941 - 1,393}{(32 \times 80) - 1,393}$$

$$EI = \frac{548}{1,167}$$

$$EI = 0.4695$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อารยวิชาวุฒ.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีค่าเท่ากับ 0.4695 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.95

4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลของการเปรียบเทียบในรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อารยวิชาวุฒ.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (80 คะแนน)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	80	46.43	4.60	16.457	0.00*
หลังเรียน	30	80	64.70	6.603		

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อารยวิชาวุฒ.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ผู้สูงอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจ

ความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ระดับปริญญาตรีปีที่ 3 มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3 โดยมีการแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 = ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 3.51-4.50 = ระดับความพึงพอใจมาก
 2.51-3.50 = ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 1.51-2.50 = ระดับความพึงพอใจน้อย
 1.00-1.50 = ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 3

แสดงความพึงพอใจด้วยแผนจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพราะรู้สึกว่าเป็นเพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	4.20	0.53	มากที่สุด
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา	4.37	0.49	มากที่สุด
3. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน	4.00	0.59	มากที่สุด
4. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.11	0.67	มากที่สุด
5. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น	4.05	0.63	มากที่สุด
6. การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด	4.11	0.58	มากที่สุด
7. การเรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก	4.00	0.59	
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสมเวลาไม่มากไม่น้อย	4.05	0.53	มากที่สุด
9. มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ	3.65	0.68	มากที่สุด
10. มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.08	0.56	มากที่สุด
รวม	4.22	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ.สาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 2 การ

เรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.11$) และข้อที่ ข้อที่ 6 การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด ($\bar{X} = 4.11$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 9 มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.65$)

5. อภิปรายผล

พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือ STAD ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ 80.16/80.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ บุตรสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD จำนวน 32 คน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ที่มีประสิทธิภาพ 77.81/88.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับการศึกษา

ของประมุข บุญศิลป์ (2553) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาแบบผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาเทคโนโลยีเพื่อชีวิต นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการเทคโนโลยีเพื่อชีวิต ซึ่งจัดการศึกษาแบบผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.53/88.00

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวว่านักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทำร่วมคิดร่วมรู้ร่วมกันอาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีสีสัน เกิดความสนุกสนานตื่นเต้น น่าสนใจไม่เบื่อ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรือจากอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาประกอบบทเรียนอาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้าเป็นการกระจายบทบาทการสอนจากอาจารย์ไปสู่ศึกษา ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เป็นการส่งเสริมการทำงานระบกลุ่มสร้างความสามัคคีในทีมงานกิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิดน้ำใจเอื้ออาทรมีการแบ่งปันซึ่งกันและกันในขณะเดียวกันกิจกรรมก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเองเพื่อไม่ให้เป็นการภาระของสมาชิกในกลุ่ม เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม

ทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีค่าเท่ากับ 0.4695 คิดเป็นร้อยละ 46.95 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ บุตรสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD จำนวน 32 คน ผลการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.6742 คิดเป็นร้อยละ 67.42 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้

กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ชาติสูงเนิน (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่องพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องสินทรัพย์หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของ (ทุน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่องสินทรัพย์หนี้สินส่วนของผู้เจ้าของ (ทุน) พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.6687 ทั้งนี้ สามารถอธิบายได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือให้เกิดประสิทธิผลนั้น อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสม และลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่คล่องความสามารถอย่างชัดเจน มีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549) แสดงว่าการเรียนที่ให้บทบาทของผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกันจะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนพัฒนาขึ้น คนเก่งได้ฝึกฝนบทวนสิ่งที่ได้ศึกษานั้น หากสมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกันก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย

3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือ STAD แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอด

คล่องกับงานวิจัยของ พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์ (2555) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเขียนบทและนำเสนอเรื่องด้วยภาพโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันแบบทำโครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต นักศึกษาในสาขาเทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 36 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนแบบโครงการมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ บุตรสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD จำนวน 32 คน ผลการศึกษาพบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมุข บุญศิลป์ (2553) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาแบบผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาเทคโนโลยีเพื่อชีวิต นักศึกษาสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่านักศึกษสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่เรียนรายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุโดยใช้

เทคนิคกระบวนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD นั้น มีผลคะแนนหลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของการประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือนี้ มีส่วนช่วยให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นรวมทั้งให้ความสนใจต่อเพื่อน ๆ ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ทำให้นักศึกษาตั้งใจเรียนมากขึ้นจึงทำให้คะแนนการสอบนั้นเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ บุตรสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD จำนวน 32 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงลักษณ์ สมเสถียรพล (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องสินทรัพย์หนี้สินส่วนของเจ้าของ (ทุน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) วิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยี จำนวน 35 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ

ต่อการเรียนโครงการวิทยาศาสตร์เรื่องสินทรัพย์หนี้สินส่วนของผู้ถือหุ้น (ทุน) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ ไชยสิทธิ์ (2554) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา BUS305 การวิเคราะห์เชิงปริมาณที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำนวน 132 คน ผลการศึกษพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์สูง ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีข้อดีดังนี้ เป็นการศึกษาโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ความคิด และการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา สร้างสังคมที่มีการร่วมมือ การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เกิดจากการให้ ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนอย่างตื่นตัว ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการบันทึกความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการจัดการกับความรู้ ทักษะการแสดงออกทักษะการสร้างความรู้ใหม่และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มจัดว่าเป็นวิธีเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อีกวิธีหนึ่ง จึงนับว่าเป็นวิธีเรียนที่ควรนำมาใช้ได้ดีกับการเรียนการสอนปัจจุบันเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำ

งานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันมีความกระตือรือร้นตั้งใจเรียนและสนใจร่วมกิจกรรมสนใจเนื้อหาและมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่งปานกลางอ่อนนักศึกษสามารถใช้เวลาในการทำงานกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนโดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาช้าด้วยการชมเชยและให้รางวัลสำหรับผู้ที่ได้คะแนนสูง 3 อันดับแรกของห้องเพื่อเป็นการเสริมแรงและให้กำลังใจนักศึกษาให้มีความสนใจที่จะศึกษาและตั้งใจเรียนเพื่อให้มีระดับผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผล

1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีประสิทธิภาพ 80.16/80.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุข

ศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เท่ากับ 0.4695 หรือคิดเป็นร้อยละ 46.95

3) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4) นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 ข้อเสนอแนะ

6.2.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) อาจารย์ผู้สอนในสาขาควรนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขภาพผู้สูงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาอื่น

2) จัดกลุ่มนักศึกษาให้คละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

6.2.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างกลุ่มร่วมมือ STAD ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่นหรือระดับชั้นอื่นๆ

2) ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่น ๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกันเพื่อเป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

3) ผู้สอนควรตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างให้ละเอียดเพื่อจะได้จัดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการสอนแบบกลุ่มร่วมมือให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่คละความสามารถจริง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา คำสมบัติ. (2553). *ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัย*

- ดำเนินงาน สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
มหาสารคาม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จารุวรรณ บุตรสุวรรณ. (2553). การพัฒนา ความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะ วิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD. มหาสารคาม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชลทิพย์ เดชะ. (2555). ทักษะการเรียนรู้ สารสนเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 5 วิทยาลัย เทคโนโลยียานยนต์. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชะหน่าย มังคลารัตนศรี. (2555). การศึกษาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิชาเคมี พื้นฐาน เรื่องคาร์โบไฮเดรตโดยการจับคู่ดูแล กัน. เพชรบูรณ์: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- โฆษิต จัตุรัสวัฒนากุล. (2543). การเรียนแบบ ร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มที่ ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการถ่าย โยงความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- ณัฐภณ สุเมธธิดคม. (2554). การพัฒนาสื่อ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต วิทยาการจัดการแสงเพื่องาน ออกอากาศ ระดับชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. กรุงเทพฯ: คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. ฉัยนา ภูคองกิ่ง. (2555). ผลของการเรียนวิชา การเงินส่วนบุคคลที่มีต่อความตระหนักใน การวางแผนการเงินส่วนบุคคลของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขา งานเครื่องมือกล. ขอนแก่น: วิทยาลัยการ อาชีพขอนแก่น.
- นงลักษณ์ สมเสถียรพล. (2555). การพัฒนา แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชี เบื้องต้น 1 เรื่องสินทรัพย์ หนี้สินส่วนของ เจ้าของ (ทุน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ (STAD) วิทยาลัยสายมิตร เทคโนโลยี. ปราจีนบุรี: วิทยาลัยเทคโนโลยี สายมิตรปราจีนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวัดเชาว์ปัญญาและความ ถนัด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวโรฒมหาสารคาม, 2540.
- พัฒน์พงศ์ อริยสิทธิ์. (2553). การประยุกต์ใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในรายวิชา IEG435 ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2556). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนัท. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนบทและนำเสนอ เรื่องด้วยภาพ โดยใช้เทคนิคเรียนรู้ร่วมกัน แบบทำโครงการนมัลติมีเดียด้วยแท็บเล็ต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- ภาพิต ศรีสว่างวงศ์. (2553). การพัฒนาการศึกษาระดับ 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ.การบัญชี ชั้นปีที่ 2 โดยใช้ "บทเรียนสำเร็จรูป" สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประมุข บุญศิลป์. (2553). การจัดการศึกษาแบบผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาเทคโนโลยีเพื่อชีวิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2554). เทคนิคและการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541). เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, คณะศึกษาศาสตร์.
- ศิริ ถิอาสนา. (2553). การใช้วิธีสอนแบบจิกซอร์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษารายวิชาการบริหารจัดการในห้องเรียน นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 โพรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศุภลักษณ์ ไชยสิทธิ์. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา BUS305 การวิเคราะห์เชิงปริมาณที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือ แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

สนทยา เขมวิรัตน์, ดวงใจ เขมวิรัตน์ และพร
 ประภา แสงสินเจริญชัย. (2554). *ทัศนคติ
 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเงิน
 ธุรกิจของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่
 ผ่านการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.*

สุนทรียา ไชยปัญญา. (2553). *การเพิ่มศักยภาพ
 การเรียนรู้จริยธรรมขององค์การธุรกิจและ
 ความรับผิดชอบต่อสังคมในรายวิชา
 จริยธรรมธุรกิจของนักศึกษาสาขาวิชา
 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
 มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม.*

อาตุลย์ จงรักษ์. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนและความพึงพอใจของ
 นักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี
 แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์วิชาตรรกศาสตร์เชิง
 คณิตศาสตร์ เรื่องการพิสูจน์ความ
 สมเหตุสมผลของข้อโต้แย้ง คณะ
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเพชรบูรณ์.*

Kagan, S. (1995). *Cooperative Learning &
 Wee Science*. San Clemente: Kagan
 Cooperative Learning.

_____. (1996). *Cooperative Learning
 and Mathematics*. San Juan

Capistrano: Kagan Cooperative
 Learning.